

# JENA PLAN SCHOOL

LIEVEN GEVAERT

In onze algemene zorgbrochure “Zorg in onze school”, staat heel wat informatie over het zorgbeleid van de school.

Met deze bijkomende brochure willen we een antwoord geven op veelgestelde vragen in verband met zorg.

Misschien zijn er nog vragen of komen er nog vragen.

Die horen we graag.

Je kan ons hiervoor contacteren via mail of telefoon. (zie COMMUNICATIE)

*Vriendelijke groeten*  
*Het zorgteam*

## ZORGCONTINUÛM

### **Wat mogen we concreet verwachten binnen elke fase van het zorgcontinuüm?**

Als we spreken over zorg, dan spreken we over verschillende stappen die we kunnen nemen. Elke stap heeft een eigen plaats.

Het ‘zorgcontinuüm’ laat zien welke stappen we ondernemen binnen de zorg.

Het toont ons wat iedere betrokkene kan verwachten van de leerkrachten, het zorgteam, het CLB, de ouders, externen...

### **Fase 0 : preventieve basiszorg**

De groepsleerkracht zorgt voor een veilige omgeving waarin de kinderen kunnen groeien in hun totale ontwikkeling.

Concrete voorbeelden :

- We lezen opdrachten voor.
- We beoordelen / evalueren niet alleen het eindresultaat maar ook de oplossingsweg.
- De kinderen krijgen woordelijke en schriftelijke aanmoedigingen om zich in te zetten bij opdrachten.
- De kinderen krijgen directe constructieve feedback.
- De kinderen krijgen een afwisseling in hun dagschema.
- We bepreken de hoeveelheid prikkels.
- We werken met een duidelijk bordschema.
- We splitsen de taken op in deeltaken.
- De kinderen krijgen meer tijd voor het uitvoeren van opdrachten.
- De kinderen krijgen verlengde instructie.
- De kinderen (lagere school) werken met een weekplan.
- ...

### Fase 1 : verhoogde zorg

Wanneer de groepsleerkracht de hulp van het zorgteam inschakelt, zitten we in fase 1. Na een overleg tussen de groepsleerkracht en de zorgcoördinator voorzien we ondersteuning door de zorgcoach. De groepsleerkracht geeft aan bij welke onderwerpen die extra ondersteuning nodig is. .

Concrete voorbeelden :

- De zorgcoach begeleidt een kind of een groepje kinderen mee in de groep. *(De opdrachten krijgen meer uitleg, de oefeningen worden stap voor stap begeleid...)*
- De zorgcoach begeleidt de groep terwijl de groepsleerkracht individuele begeleiding voorziet voor het kind of een groepje kinderen.
- De zorgcoach begeleidt het kind of een groepje kinderen mee in het zorglokaal. *De opdrachten krijgen meer uitleg, de oefeningen worden stap voor stap begeleid, de uitdagingsopdrachten krijgen meer uitleg en/of begeleiding.*

Tijdens een volgend zorgoverleg wordt de aanpak dan geëvalueerd: is de aanpak goed, wat kan beter... ?

### Fase 2 : uitbreiding van zorg

Wanneer de groepsleerkracht en het zorgteam de hulp van het CLB en/of externen inschakelt, zitten we in fase 2.

Soms vragen bepaalde leermoeilijkheden en ontwikkelingsmoeilijkheden om extra hulp van externen. (logopediste, leerkrachten uit het buitengewone onderwijs (GON)...)

Het is dan belangrijk om te kijken of er een diagnose kan worden gesteld: waar zitten de moeilijkheden, waarom zijn deze moeilijkheden er?

De kinderen krijgen in deze fase ondersteuning door externen, die nauw samenwerken met de groepsleerkracht en de ouders.



Het CLB wordt ingeschakeld

- bij vragen van leerkrachten en/of ouders bij de ontwikkeling van het kind.
- om een problematiek te screenen.
- om testen of screenings af te nemen ter voorbereiding van ondersteuningstrajecten.
- om oudergesprekken bij te wonen om deze testen of screenings te duiden.
- om expertise te delen met ouders over de zorgvraag.
- bij de vraag naar informatie over mogelijkheden in verband met begeleiding door de school, het CLB of een externe dienst.
- bij doorverwijzingen naar externe diensten.

Tijdens een zorgoverleg in fase 2 met alle partners worden afspraken gemaakt, prioriteiten gesteld, doelstellingen geformuleerd en geëvalueerd.

De afspraken die op school gemaakt worden, leggen we vast in een maatregelplan. Dit plan geven we mee naar het secundair onderwijs, na groep 6.

### Fase 3 : overstap naar een school op maat

Als de zorgvraag groter wordt dan de draagkracht van onze school, zoeken we samen naar de verdere mogelijkheden. Dat betekent concreet dat we op zoek gaan naar een school op maat van het kind. Dat doen we als alle eerdere stappen onvoldoende ondersteuning en zorg kunnen bieden.

## EXTERNE BEGELEIDING

### Wanneer wordt externe hulp aangeraden?

Bij sommige zorgvragen is het aangewezen dat kinderen externe hulp krijgen via een logopediste, kinesiste...

Ouders, leerkracht, zorgteam en CLB beslissen samen of deze externe hulp nodig is. Ons CLB-team beschikt over mogelijke referenties, initiatieven en organisaties.

### Mijn kind krijgt externe hulp bij een logopedist.

*Kan de logopedist naar school komen om de sessie daar te houden?*

Tijdens de schooluren kan een logopedie-sessie niet op school doorgaan.

Er is een uitzondering op deze regel.

Wanneer er sprake is van een "revalidatie", kan het schoolbestuur dit niet weigeren.

Meer informatie nodig?

<http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=13281>

### Wat is GON-begeleiding?

Om leerlingen met een handicap of met leer- en opvoedingsmoeilijkheden de kans te geven om les te volgen in een gewone school, kunnen zij 'GON-begeleiding' aanvragen. GON staat voor 'geïntegreerd onderwijs'.

Een personeelslid van een school voor buitengewoon onderwijs verzorgt de GON-begeleiding.

De begeleiding kan verschillende vormen aannemen:

- hulp voor het kind zelf
- ondersteuning aan de ouders
- ondersteuning van de leerkracht(en)
- aangepast materiaal aanmaken
- ...

Meer informatie nodig?

<http://onderwijs.vlaanderen.be/GON>

## LEERLINGVOLGSYSTEEM-TESTEN (enkel lagere school)

### Wat zijn dit?

Naast de constante begeleiding en het permanente evalueren van en met de kinderen, naast de permanente reflectie over ons onderwijs, organiseren we op vaste momenten in het schooljaar de LVS-testen.

Tijdens het zorgoverleg analyseren we de resultaten van deze testen. We bekijken welke domeinen er extra aandacht (moeten) krijgen tijdens het dagelijks werk.

Soms is een extra instructie nodig, soms is er nood aan extra inoefening...

Daarnaast kunnen de resultaten ervoor zorgen dat we bepaalde onderwerpen extra gaan screenen.

De LVS-testen gaan over de volgende onderdelen:

#### **SPELLING**

Na enkele woordpakketten houden we een controledictee. Dit houdt rekening met de spellingsmoeilijkheden die aan bod kwamen.

#### **WISKUNDE**

Deze wiskundetoets bevat wiskundige oefeningen (getallenkennis, bewerkingen, toepassingen, meetkunde en metend rekenen).

Daarnaast hebben we ook nog een toets die de parate kennis (automatisatie) test.

#### **LEZEN**

Veelgestelde vragen - zorg

Op vraag van de leerkracht of ouders wordt het AVI-niveau afgenomen.

Het AVI-niveau wordt bepaald om te kijken of het kind evolueert in het technisch lezen. Maar let op: een kind hoeft zich niet te beperken tot het lezen van boeken met het behaalde AVI-niveau. Het kan en mag ook boeken met een ander AVI-niveau lezen.

#### WELBEVINDEN EN BETROKKENHEID

We polsen de kinderen naar hun welbevinden en betrokkenheid via een enquête.

## WAT NA GROEP 6?

### Zijn onze kinderen goed voorbereid voor de middelbare school?

Onze kinderen zijn goed voorbereid op de middelbare school.

Als school hebben we de plicht om ons onderwijsaanbod zo te organiseren en in te vullen dat we de ontwikkelingsdoelen en eindtermen die voor heel Vlaanderen gelden behalen.

Ze zijn nuttig omdat ze voor iedereen aangeven wat de kern, de basis van elk gewoon (kleuter- en lager) onderwijs moet zijn. Ze maken duidelijk wat men in elke kleuter- of lagere school voor gewoon onderwijs zeker mag verwachten.

Onze school behoort tot de koepel van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs (OVSG).

We maken gebruik van de leerplannen van OVSG, net zoals alle andere scholen van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs.

De manier waarop we onze doelen en eindtermen behalen verschilt soms van de andere scholen.

We gebruiken werkvormen, ideeën... die eigen zijn aan onze eigen Jenaplanwerking.

### Gelden dezelfde zorgmaatregelen in het middelbaar?

Wanneer er een diagnose is gesteld van een leerprobleem, stellen we een maatregelplan op. In dit plan staan alle afspraken die gemaakt worden door de kinderen, groepsleerkrachten en ouders. Deze maatregelen worden meegeven naar het secundair onderwijs, na groep 6 samen met een attest van ons CLB. De middelbare school moet rekening houden met het maatregelplan en de informatie in het attest.

### Naar welke secundaire school gaan de kinderen na groep 6?

De keuze van een middelbare school wordt bepaald door verschillende factoren.

De competenties van het kind, de interesses van het kind, de keuze van de ouders en het advies van de school.

Wanneer ouders en kinderen op zoek gaan naar een middelbare school, gaan we als school samen met hen op stap.

We doen dat door op school met de kinderen aan de slag te gaan met de brochure "Op stap naar" (VCLB). Daarnaast houden we oudergesprekken waarbij we het advies van de school naast de keuze van het kind en de ouders leggen.

De uiteindelijke keuze is voor elk kind individueel.

## COMMUNICATIE

Misschien heb je na het lezen van deze brochure enkele bijkomende vragen?

Spreek Nele (zorgcoördinator), Kristien (zorgcoach) of Olivier (directeur) gerust aan.

Ze zijn te bereiken via :

@ [zorgteam.jlg@gmail.com](mailto:zorgteam.jlg@gmail.com)

@ [olivier.somers@mortsel.be](mailto:olivier.somers@mortsel.be)

T 03 449 36 70 (school)

M 0491/34 74 16 (Olivier)